

**Estándares de aprendizaje socioemocional
Continuo de 4K a 12^{mo} grado**

**ESTÁNDAR PRIMORDIAL 1: DESARROLLO EMOCIONAL
Comprender y manejar nuestras propias emociones y a la vez expresar empatía**

Emociones personales: identificar, expresar y manejar eficientemente las emociones para facilitar el desarrollo emocional.			
4K- 5K	Los estudiantes demostrarán conciencia de sus propias emociones.	Los estudiantes utilizarán lenguaje verbal y no verbal para demostrar una variedad de emociones.	Los estudiantes exhibirán autocontrol de manera adecuada para su edad y le pedirán ayuda a un adulto.
1-3	Los estudiantes reconocerán y nombrarán una variedad de emociones y describirán cómo responden físicamente a ellas.	Los estudiantes describirán las situaciones que desencadenan emociones en ellos mismos.	Los estudiantes demostrarán una variedad de estrategias para calmarse a sí mismos.
4-5	Los estudiantes distinguirán entre los niveles de intensidad de sus emociones.	Los estudiantes describirán cómo es que sus comportamientos son provocados por sus emociones.	Los estudiantes practicarán estrategias para calmarse y describirán el efecto en sus emociones.
6-8	Los estudiantes distinguirán entre los niveles de intensidad de sus emociones.	Los estudiantes reconocerán cómo es que sus ideas y sentimientos influyen su comportamiento.	Los estudiantes reflexionarán sobre las posibles consecuencias positivas y negativas, antes de expresar una emoción.
9-10	Los estudiantes analizarán cómo sus ideas y emociones afectan la toma de decisiones y conducen a comportamientos responsables.	Los estudiantes describirán la situación externa o el conocimiento interno que desencadenó una emoción.	Los estudiantes analizarán factores que les producen estrés y ponen en práctica estrategias para adaptarse.
11-12	Los estudiantes analizarán cómo sus ideas y emociones afectan el éxito individual.	Los estudiantes describirán cómo el cambiar su propia perspectiva de una situación puede alterar sus sentimientos sobre la situación.	Los estudiantes analizarán cómo el usar estrategias de adaptación afecta su éxito futuro.

Empatía: reconocer y comprender los sentimientos de los demás al tiempo que se crea conciencia de cómo nuestro comportamiento influye en los demás.		
4K- 5K	Los estudiantes reconocerán los sentimientos de otro niño(a) y responderán con empatía y consuelo.	Los estudiantes asociarán palabras y gestos con una variedad de emociones expresadas por otras personas.
1-3	Los estudiantes identificarán como se están sintiendo los demás observando las expresiones faciales y el lenguaje corporal.	Los estudiantes predecirán las emociones de los demás en una variedad de situaciones.
4-5	Los estudiantes reconocerán las emociones de otras personas y les ofrecerán apoyo y ánimo.	Los estudiantes predecirán cómo su propio comportamiento afecta las emociones de los demás.
6-8	Los estudiantes identificarán diferentes maneras de expresar empatía.	Los estudiantes analizarán la forma en que su comportamiento puede afectar los sentimientos de los demás y harán los ajustes necesarios.
9-10	Los estudiantes identificarán diferentes maneras de expresar empatía.	Los estudiantes evaluarán cómo el expresar nuestras emociones en diferentes situaciones, afecta a los demás.
11-12	Los estudiantes expresarán empatía hacia a los demás.	Los estudiantes evaluarán cómo el expresar nuestras emociones en diferentes situaciones, afecta a los demás.

**Estándares del aprendizaje socioemocional
Continuo de 4K a 12^{mo} grado**

ESTÁNDAR PRIMORDIAL 2: AUTOCONCEPTO

Desarrollar auto identidad positiva y reconocerse a sí mismo como un aprendiz de por vida.

Auto identidad positiva: identificar las características y los valores personales con el fin de desarrollar autoestima y confianza en sí mismo.			
4K- 5K	Los estudiantes exhibirán un auto concepto positivo y confianza en sus habilidades.	Los estudiantes sabrán y expresarán ideas independientes.	Los estudiantes demostrarán tener conciencia de ser parte de una familia y una comunidad más grande.
1-3	Los estudiantes identificarán y describirán las habilidades o las actividades en las que se desempeñan bien y aquellas en las cuales necesitan ayuda.	Los estudiantes identificarán y explorarán valores.	Los estudiantes definirán el papel que juegan la familia y la cultura en su identidad.
4-5	Los estudiantes describirán y priorizarán las habilidades y los intereses personales que desean desarrollar.	Los estudiantes reflexionarán sobre sus propios valores.	Los estudiantes identificarán cómo la familia y la cultura influyen en sus creencias.
6-8	Los estudiantes pondrán en práctica técnicas de auto reflexión para reconocer sus fortalezas, debilidades y aspiraciones.	Los estudiantes analizarán su integridad personal a través de técnicas de auto reflexión.	Los estudiantes reconocerán cómo la familia y la cultura influyen en nuestra propia identidad, creencias y acciones.
9-10	Los estudiantes establecerán prioridades para desarrollar sus fortalezas personales e identificar las áreas en necesidad de mejoría.	Los estudiantes utilizarán auto reflexión para analizar la autenticidad y honestidad de su comportamiento.	Los estudiantes reflexionarán acerca de sus propias creencias en relación con las normas de la sociedad.
11-12	Los estudiantes utilizarán una estrategia basada en sus fortalezas, para fomentar crecimiento personal.	Los estudiantes utilizarán auto reflexión para analizar la autenticidad y honestidad de su comportamiento.	Los estudiantes analizarán cómo sus propias creencias pueden contribuir al éxito en sus vidas.

Aprendiz de por vida: fijar y lograr objetivos para mejorar el éxito personal.		
4K- 5K	Los estudiantes exhibirán curiosidad, toma de riesgos y disposición para participar en nuevas experiencias.	Los estudiantes serán partícipes activos en el aprendizaje a través de: intentar, repetir, experimentar, refinar y elaborar sobre las experiencias y actividades.
1-3	Los estudiantes identificarán objetivos de éxito personal y/o académico.	Los estudiantes describirán por qué es importante participar en la escuela.
4-5	Los estudiantes describirán los pasos a seguir para fijar y trabajar hacia el logro de objetivos personales y/o académicos.	Los estudiantes describirán por qué es importante participar en la escuela para ayudarles a lograr sus metas personales.
6-8	Los estudiantes pondrán en práctica habilidades para fijar objetivos para agregarlas a las fortalezas y hacerle frente al desafío.	Los estudiantes reconocerán que las personas tienen el poder individual para fijar y lograr metas.
9-10	Los estudiantes pondrán en práctica estrategias para superar los obstáculos que interfieren con el logro de sus objetivos.	Los estudiantes demostrarán que entienden que fijar metas promueve el éxito a corto plazo y a lo largo de la vida.
11-12	Los estudiantes fijarán metas post secundarias identificando los pasos a seguir, el marco de tiempo, los recursos y criterio para evaluar los logros.	Los estudiantes reflexionarán sobre el nivel de control que tienen sobre su propia vida y el éxito.

**Estándares del aprendizaje socioemocional
Continuo de 4K a 12^{mo} grado**

ESTÁNDAR PRIMORDIAL 3: COMPETENCIA SOCIAL

Establecer y mantener relaciones positivas con otras personas, practicando habilidades sociales y haciendo elecciones responsables al tiempo que se reconoce la responsabilidad cívica.

Respetar a los demás: identificar y respetar varios puntos de vista al descubrir las similitudes y acoger las diferencias existentes entre unos y otros.

4K- 5K	Los estudiantes demostrarán conciencia de sí mismos como un individuo único.	Los estudiantes reflejarán su familia, cultura y comunidad cuando participen en el juego y el aprendizaje.	Los estudiantes comenzarán a notar que otros niños y familias hacen cosas de una manera diferente.
1-3	Los estudiantes demostrarán capacidad para presentar su propio punto de vista.	Los estudiantes identificarán las similitudes que poseen con sus compañeros.	Los estudiantes reconocerán y respetarán el hecho de que las diferencias son importantes para uno mismo y los demás.
4-5	Los estudiantes reconocerán múltiples puntos de vista y/o las perspectivas de otras personas.	Los estudiantes identificarán las similitudes y contribuciones inter culturales y entre grupos sociales.	Los estudiantes participarán en discusiones acerca de cómo los estereotipos los afectan a sí mismos y a los demás.
6-8	Los estudiantes demostrarán respeto hacia las perspectivas de otras personas.	Los estudiantes reconocerán la importancia de establecer relaciones entre grupos diversos de personas.	Los estudiantes analizarán la discriminación a individuos y grupos basada en las diferencias percibidas.
9-10	Los estudiantes identificarán formas positivas para expresar su entendimiento sobre perspectivas discrepantes.	Los estudiantes evaluarán la importancia de las varias formas de heterogeneidad.	Los estudiantes evaluarán estrategias para oponerse a estereotipar.
11-12	Los estudiantes utilizarán habilidades conversacionales para determinar la perspectiva de otras personas.	Los estudiantes participarán en actividades interculturales y reflexionarán sobre cómo esas experiencias influyeron su habilidad para establecer relaciones positivas.	Los estudiantes aplicarán el razonamiento ético para evaluar las normas sociales.

Habilidades sociales: establecer y mantener relaciones positivas a través de comunicación efectiva, cooperación y resolución de conflictos.

4K- 5K	Los estudiantes participarán en interacciones sociales y juego con sus compañeros.	Los estudiantes iniciarán una conversación, responderán a una conversación y permanecerán en el tema durante varios intercambios.	Los estudiantes participarán en juego colaborativo con sus compañeros.	Los estudiantes identificarán y comunicarán sus necesidades durante situaciones conflictivas.
1-3	Los estudiantes identificarán y definirán las diferentes relaciones que tienen con otras personas.	Los estudiantes describirán cómo las palabras, el tono y el lenguaje corporal son utilizados para comunicarse positiva y negativamente con los demás.	Los estudiantes trabajarán en colaboración con un compañero y en grupos pequeños.	Los estudiantes identificarán y pondrán en práctica estrategias para resolver los conflictos de manera constructiva.
4-5	Los estudiantes reconocerán las diferencias entre relaciones positivas y negativas.	Los estudiantes utilizarán el lenguaje para interactuar con otras personas y comunicarse efectivamente durante actividades y discusiones.	Los estudiantes trabajarán en colaboración y en forma productiva en un grupo para alcanzar una meta fijada.	Los estudiantes describirán la causa y el efecto de los conflictos.
6-8	Los estudiantes demostrarán la habilidad para desarrollar y conservar relaciones positivas con otras personas.	Los estudiantes distinguirán entre la comunicación pasiva, firme y agresiva cuando expresen sus pensamientos e ideas.	Los estudiantes demostrarán la habilidad para ser un líder al igual que un miembro del grupo, con el fin de lograr las metas de grupo.	Los estudiantes pondrán en práctica habilidades para resolver conflictos con el fin de reducir la intensidad, calmar una situación y resolver desacuerdos.

5/7/2013

9-10	Los estudiantes buscarán y conservarán relaciones positivas y de apoyo independientemente.	Los estudiantes utilizará una comunicación forme para lograr satisfacer sus necesidades sin impactar negativamente a los demás.	Los estudiantes demostrarán la habilidad para ser un líder al igual que un miembro del grupo, con el fin de lograr las metas de grupo.	Los estudiantes harán auto reflexión acerca de su papel en un conflicto para informar su comportamiento en el futuro.
11-12	Los estudiantes independientemente buscarán y conservarán relaciones positivas que apoyen su desarrollo a lo largo de su vida.	Los estudiantes ofrecerán y aceptarán criticismo constructivo con el fin de hacer mejoras.	Los estudiantes colaborarán en un proceso democrático para alcanzar una meta de grupo.	Los estudiantes demostrarán formas de estar respetuosamente en desacuerdo.

Elecciones responsables: poner en práctica habilidades de razonamiento crítico al tomar decisiones, satisfacer expectativas, permanecer seguro y abogar por uno mismo.				
4K- 5K	Los estudiantes, con apoyo por parte de un adulto, reconocerán que pueden elegir como responder a las situaciones.	Los estudiantes seguirán normas sencillas de grupo.	Los estudiantes demostrarán entendimiento de las normas sencillas principalmente relacionadas con la seguridad y salud propias.	Los estudiantes intentarán una nueva destreza cuando se sientan animados y apoyados dentro de un ámbito seguro y protegido.
1-3	Los estudiantes reconocerán que pueden elegir cómo responder a las situaciones.	Los estudiantes seguirán indicaciones y normas tal como sean determinadas por la escuela.	Los estudiantes describirán formas para fomentar la seguridad personal.	Los estudiantes identificarán cómo y en dónde obtener la ayuda de un adulto de confianza en diferentes situaciones.
4-5	Los estudiantes predecirán las consecuencias positivas y negativas producto de sus elecciones y acciones.	Los estudiantes exhibirán comportamientos positivos tal como se hayan establecido en las expectativas generales de la escuela.	Los estudiantes aprenderán estrategias para evitar comportamientos riesgosos y fomentar la seguridad personal.	Los estudiantes continuarán buscando ayuda de parte de una gran variedad de apoyos externos hasta que crean que la situación se haya resuelto.
6-8	Los estudiantes generarán múltiples estrategias para resolver problemas, una variedad de soluciones para un problema y las posibles consecuencias del mismo.	Los estudiantes evaluar cómo las influencias externas afectan su habilidad para satisfacer las expectativas.	Los estudiantes pondrán en práctica estrategias para evitar comportamientos riesgosos y dañinos.	Los estudiantes obtendrán acceso a los recursos de apoyo y abogarán por sus necesidades.
9-10	Los estudiantes pondrán en práctica un sistema de pasos para tomar decisiones, al considerar las necesidades de los demás.	Los estudiantes responderán a indicaciones sociales de una manera que contribuya a su éxito dentro de la comunidad escolar.	Los estudiantes aprenderán habilidades para negociar y rechazar con el fin de resistir presiones indeseadas y mantener la seguridad personal.	Los estudiantes abogarán por sus necesidades utilizando redes de apoyo educativas y comunitarias.
11-12	Los estudiantes tomarán en consideración factores sociales, de seguridad y éticos, al tomar decisiones que fomenten relaciones sociales y laborales productivas.	Los estudiantes evaluarán las formas en las cuales se puede utilizar la opinión pública para influenciar y dar forma a la legislación.	Los estudiantes emplearán sus habilidades para negociar y rechazar con el fin de resistir presiones indeseadas y mantener la seguridad personal.	Los estudiantes abogarán por sus necesidades utilizando redes de apoyo educativas y comunitarias.

Responsabilidad cívica: ayudar a otras personas en nuestra comunidad participando en activismo positivo.		
4K- 5K	Los estudiantes reconocerán los sentimientos de otro niño y darán una respuesta simple de consuelo y empatía.	Los estudiantes demostrarán conciencia de ser parte de una familia y una comunidad más grande.
1-3	Los estudiantes identificarán cómo el ayudar a los demás, los hace sentir.	Los estudiantes implementarán un plan de acción para satisfacer una necesidad identificada en el salón de clases, la escuela o la comunidad.
4-5	Los estudiantes reflexionarán acerca de lo que aprendieron referente a ellos mismos cuando ayudan a otros.	Los estudiantes comunicarán los resultados de sus acciones para satisfacer una necesidad identificada en el salón de clases, la escuela o la comunidad.

6-8	Los estudiantes evaluarán cómo contribuye al bienestar común, el abogar por los derechos de otras personas.	Los estudiantes explicarán cómo su plan de acción para hacer frente o encarar una necesidad identificada en el salón de clases o la comunidad, afecta el bienestar de su escuela y comunidad.
9-10	Los estudiantes evaluarán el impacto de su participación como agentes de cambio positivo.	Los estudiantes analizarán cómo sus acciones para hacen frente a una necesidad en la comunidad, afectan a otras personas.
11-12	Los estudiantes analizarán sus responsabilidades como agentes de cambio positivo en una sociedad democrática.	Los estudiantes analizarán cómo sus acciones para hacerle frente a una necesidad en la comunidad afecta a otras personas.